

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38725 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38725
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; факультет педагогіки і психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	філософії та суспільних наук, кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти, англійської філології та методики навчання англійської мови, педагогіки та менеджменту освіти, психології, інформатики та методики її навчання, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії (PhD) з дошкільної освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	5164
ПІБ гаранта ОП	Чайка Володимир Мирославович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chaikavm2704@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-208-23-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» (ОНП) зумовлена зростаючою потребою в Україні та регіоні у фахівців доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності дошкільна освіта. Це обґрунтовано реформуванням освітньої галузі, зокрема й дошкільної освіти.

У ТНПУ є великий досвід підготовки фахівців педагогічних спеціальностей 011 – освітні, педагогічні науки; 013 – початкова освіта; 035 – Філологія (українська мова), 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – професійна педагогіка, 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.07 – теорія і методика виховання, 13.00.09 – дидактика. У 2015 році Постановою КМУ № 266 від 29. 04. 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», виокремлено спеціальність 012 Дошкільна освіта.

Наявність багаторічного педагогічного досвіду та належної навчальної бази стало однією із домінуючих передумов для членів робочої групи, у складі професорів Крутий К.Л., Чайки В. М., Янкович О. І., Мешко О.І., розробити ОНП для докторів філософії (PhD) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. До розробки ОНП залучено також професора, завідувача кафедри дошкільної освіти Київського університету ім. Б. Грінченка Беленьку Г.В. та Зданевич Л.В. – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. У процесі розробки ОНП було взято до уваги освітні програми європейських ЗВО, зокрема, Вищої школи адміністрації в Бельсько-Бялій, Вищої педагогічної школи ім.Януша Корчака; Вищої лінгвістичної школи в Ченстохові, Гуманітарно-природничого університету ім.Яна Длугоша в Ченстохові, університету Хуманітас в Сосновці, Поморській академії в Слупську (Польща).

Компоненти ОНП вибиралися таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти (дошкільної освіти), відтак фахово провадити дослідницько-інноваційну діяльність у професійній сфері. ОНП базується на концептуальних ідеях підготовки фахівців найвищої кваліфікації у ЗВО України (Київський університет ім. Б.Грінченка, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Короленка).

ОНП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ імені В. Гнатюка (протокол № 9 від 26.04. 2016р.) з наступними змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 27.06.2017р.; № 13 від 26.06.2018р.; № 13 від 25. 06. 2019 р; № 13 від 23. 06. 2020р.; № 1 від 31. 08. 2020р.) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальність 012 Дошкільна освіта проліцензовано відповідно до наказу МОН України № 655 від 10. 06. 2016 р.

Навчання за ОНП розпочато 1. 09. 2016 р. (на основі ступеня «магістр» та/або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

У процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери і роботодавці: Квак О.В. – директор Бродівського фахового педколеджу ім. М. Шашкевича; Попович О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету; Хома О.З. – начальник управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації. На ОНП було створено програмну раду, як дорадчий орган гарант освіти програми (рішення вченої ради від 29.01. 2019 р., протокол № 8), до якої увійшли, окрім членів робочої групи, стейкхолдери та роботодавці, а також проф. Кікінежді О.М., проф. Мешко Г.М., доц. Гузар О.В., аспіранти Пуїо О.І., Бойко Т.О.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4894 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	21516 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38725 Дошкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ID_38725_ОНП-ДО-2017.pdf</i>	PctMkl3A3YHhE2dBrY10q7rPMecex163gW21BzPuKmg=
Освітня програма	<i>ID_38725_ОНП-ДО-2020-оновлена.pdf</i>	pJbUDA9Cm9YDZSoX/J1sbRd4tC+aad8bdvbV7gkpJhI=
Освітня програма	<i>ID_38725_ОНП-ДО-2019.pdf</i>	zI7bG6+A2bHVDMPvpWkYcMBcuoAgHqSqVlcwQoOvf8jE=
Освітня програма	<i>ID_38725_ОНП-ДО-2018.pdf</i>	n9l/HshAjP1rdgREkwO+fEvNpuDL6DqPuNNQ6Nq1uY8=
Освітня програма	<i>ID_38725_ОНП-ДО-2016.pdf</i>	aFAvMbjlH1EbuPTkdbimZvGWevPLPy5eui2nhMtKk68=
Навчальний план за ОП	<i>ID_38725_ПЛАН-2017-ДО-ОНП.pdf</i>	J+soSoRd4DlShu1NOoHJyOVCv28TgoDZ4IFUEcmPiBQ=
Навчальний план за ОП	<i>ID_38725_ПЛАН-2016-ДО-ОНП.pdf</i>	10HeYq+G+Q63qkKcY2nl5RhUjqNAQKdSgRBMMykzrico=
Навчальний план за ОП	<i>ID_38725_ПЛАН-ДО-2020.pdf</i>	CISia8fJha4ZbqFlZ9xsKtZZGaVRyPZdtzJarYam+wc=
Навчальний план за ОП	<i>ID_38725_ПЛАН-2019-ДО-ОНП.pdf</i>	u/CW7MBpb6YGISmwb/hn9OiqE7KKD/sTrY8tR6nMJ9w=
Навчальний план за ОП	<i>ID_38725_ПЛАН-2018-ДО-ОНП.pdf</i>	7dautDfzmJVh513wQZYP/Axe17uHsr6CWzygJ1rL3GQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ID_38725_відгук_Зданевич.pdf</i>	GsqoR/qXpEwEAFHSLouviFY+aMfeWmi8/cdKg8jCT+o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ID_38725_Степанова.pdf</i>	yWKxo1LPk/CL4br5yc2onrx6wWnzH+pfPCQLPVHuC1c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ID_38725_Олійник.pdf</i>	qVt4Xj/KoXzJ9q2OVCtBVWGf9MNRtvPN/QY3A/kwTgw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ID_38725_Відгук_Квак.pdf</i>	51M4RJ+dZGQaFhV9gbP6sXGO5mccVs6v2YcnZMXMv4A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОНП є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у сфері дошкільної освіти, яка спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності, передбачає теоретико-методологічну і практичну підготовку майбутніх докторів філософії, успішне виконання наукового дослідження в галузі дошкільної освіти. Особливість програми полягає у реалізації компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій та науково-викладацької й дослідницької практик, що формує лідерські якості особистості, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. Унікальність програми полягає у формуванні здатності до інноваційної та проектної діяльності з використанням експериментального майданчику (дитяча інтерактивна-розвивальна кімната «Смайлик-ТНПУ») і реалізації експериментальної програми «Дитина в дошкільні роки».

ОНП забезпечує розвиток соціальних навичок soft-skills, наукової комунікації, розробку освітньо-наукових проєктів, реалізацію академічної мобільності через наукове стажування (тренінговий центр «Суто»), а також у зарубіжних ЗВО, з якими укладено відповідні угоди.

ОНП враховує регіональні особливості розвитку дошкільної освіти, наявність розгалуженої системи ЗДО, необхідність розробки сучасного науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку університету («Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр.». ОНП відповідає обраному Університетом курсу на модернізацію й розвиток освітнього процесу в контексті реалізації основних цілей стратегії: підготовку фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись упродовж життя шляхом органічного поєднання їх самостійної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької і виховної роботи, забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей на основі принципів гуманізації, гуманітаризації, індивідуалізації.

Можливі зміни у стратегії розвитку університету внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів відображені в ОНП шляхом адаптації її мети, змісту, переліку навчальних дисциплін фахових компетентностей випускників аспірантури.

Цілі ОНП повною мірою корелюються з місією та стратегією Університету, забезпечують розвиток його відкритого інноваційного простору. Співпраця із здобувачами будується на засадах довіри, підтримки, об'єктивності, поваги і гідності. ОНП відповідає обраному ТНПУ курсу перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОНП вивчалися освітні запити майбутніх науковців, серед яких – пізнавальні потреби, академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. Проводилися бесіди з аспірантами, молодими науково-педагогічними працівниками, директором Бродівського фахового педагогічного коледжу Кваком О.В. щодо освітніх потреб, забезпечення яких необхідне для якісного виконання професійних обов'язків. Для цього на ОНП також постійно проводяться анкетування та SWOT-аналізи. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти щодо вибору навчальних дисциплін. Зараз до Програмної ради входять аспірантка Бойко Т.О. та випускниця ОНП Дошкільна освіта Пуїо О.І., які вносять свої пропозиції до ОНП щодо покращення якості освітнього процесу та програмних результатів навчання.

Тематика наукових досліджень ОНП корелюється із основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження, наприклад, з темами кафедр факультету: «Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти» (№0120U105364, проф. Янкович О.І.); «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477, проф. Кравець В. П.).

Вивчаються можливості врахування пропозицій аспірантів щодо більш якісного забезпечення їх академічної мобільності та практичної підготовки.

- роботодавці

На третьому рівні вищої освіти поняття «роботодавець» і «академічна спільнота» з об'єктивних причин тотожні. На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси та стратегічні цілі університету як потенційного місця роботи випускників ОНП.

У процесі створення ОНП робочою групою проводилися регулярні зустрічі із стейкхолдерами: проф. Крутий К.Л., проф. Зданевич Л.В., Хома О.З. і роботодавцями:

Квак О.В. та Попович О.М. Розробники ОНП тісно співпрацювали з провідними науковцями галузі дошкільної освіти різних ЗВО: проф. Бельська Г.В., проф. Степанова Т.М. Взято до уваги відгук про ОНП директора Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М.Шашкевича Квака О.В. Обговорення пропозицій щодо цілей та програмних результатів, форм, методів навчання відбувалися на засіданнях науково-методичних семінарів, програмних рад, наукових конференцій (протокол №1 від 12.03.2019 р.).

Під час розроблення програми були враховані побажання роботодавців щодо збільшення тривалості науково-педагогічної практики, розвитку комунікативних та аналітико-синтетичних умінь у здобувачів. У зв'язку з цим ОНП передбачено такі нові ОК: «Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО», «Вплив медіапростору на

розвиток дитини», «Формування soft skills у дітей дошкільного віку», «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини».

Окрім того, залучення роботодавців до практичної реалізації ОНП (лекції, наукові семінари) відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей, компетентностей, ПРН ОНП. Обговорення відбувалося на засіданнях керівників та членів проєктних груп аспірантських ОНП, а також на науково-практичних зібраннях фахівців відповідної галузі науково-методологічних семінарах, круглих столах, наукових конференціях.

Рецензенти ОНП є представниками академічної спільноти в Україні: Олійник М.І. – д.п.н., проф., зав. кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича; Степанова Т.М. – д.п.н., проф., декан факультету педагогічної та соціальної освіти Миколаївського національного університету ім. В.Сухомлинського.

Під час створення ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, зокрема Київського університету ім. Б.Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Короленка, в яких функціонує аспірантура за означеною спеціальністю. Зокрема, проводилися консультації із зав. кафедри дошкільної освіти проф. Беленькою Г. В. щодо впровадження сучасних технологій дошкільної освіти.

Вивчався досвід Вищої школи адміністрації в Бельсько-Бялій, Вищої педагогічної школи ім.Януша Корчака; Вищої лінгвістичної школи в Ченстохові, університету Хуманітас в Сосновці та ін. Використовуються надбання Академії спеціальної педагогіки ім. М.Гжегожевської (Варшава) щодо реалізації медіаосвіти серед наймолодших учасників освітнього процесу.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, як замовник на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН). МОН відповідно й здійснює контроль за забезпеченням державного замовлення університету. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки здобувачі презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану їх проведення МОН України.

Стейкхолдерами ОНП є Зданевич Л.В. та Крутії К.Л. Вони рекомендували посилити регіональний контекст досліджень здобувачів, використовуючи досвід уже захищених дисертацій аспірантів у спеціалізованих вчених радах ТНПУ, тематика яких торкалася актуальних проблем освітньої галузі регіону.

Ще одним із стейкхолдерів є магістранти Університету як потенційні вступники (Руденський Р.Є., Шишак А.М.) В ТНПУ успішно реалізуються освітні програми «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи й очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. З огляду на це, сформульовано цілі освітньої програми з акцентом на освітньо-науковій підготовці здобувачів зі збереженням практичного характеру підготовки –впровадження результатів дослідження у сферу дошкільної освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та ПРН відповідають тенденціям розвитку дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти, Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку та ін.) та ринку праці.

У результаті навчання за ОНП здобувач оволодіває глибинними знаннями зі спеціальності дошкільна освіта, етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового пошуку в сфері дошкільної освіти відповідно до напрямку наукового проєкту. ОНП спрямована на розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження, проєктування інноваційного освітнього середовища ЗДО, розроблення та впровадження нових методик і технологій навчання й виховання дошкільників та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження. Акцент зроблено на підготовку всебічно розвиненого фахівця з творчим і критичним мисленням, який обізнаний із сучасними концепціями в галузі дошкільної освіти, застосовує інноваційні технології, здатний виявляти, діагностувати й вирішувати проблеми дошкільної освіти; реалізовувати стратегії самовдосконалення й самоорганізації.

Такий підхід посилить затребуваність випускників ОНП на ринку праці в галузі дошкільної освіти: у ЗВО, педагогічних коледжах, у відділах управління дошкільною освітою.

Підготовка докторів філософії за ОНП є основою для наступної професійної діяльності й важливою складовою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП передбачено підготовку здобувачів із урахуванням Державного стандарту дошкільної освіти та ін., здатність аспірантів вирішувати проблеми на основі знань, концепцій, теорій, парадигм дошкільної освіти.

Регіональний контекст передбачає унікальність ОНП, врахування специфіки західного регіону України (ТНПУ є центром гуманітарної освіти, який перший у регіоні ЗВО здійснює підготовку аспірантів зі спеціальності 012

Дошкільна освіта). У програмних результатах відображено необхідність знати історичні аспекти сучасних концепцій та теорій (їх витоки є і в історії освіти регіону).

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ; організацію спільних науково-практичних конференцій. Стейкхолдером ОНП є Хома О.З. – начальник управління освіти і науки Тернопільської ОДА, яка подає пропозиції щодо удосконалення ОНП у регіональному контексті (протокол №3, від 10.12.2019р.). Формування здатності здобувачів до творчої співпраці з відомими педагогами, вихователями краю, випускниками ТНПУ реалізується через участь у Клубі успішних людей (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/z-nagodi-dnya-ukrainskogo-doshkillya-vidbulosya-cherгоve-zasidannya-klubu-uspishnih-lyudej>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід ОНП «Дошкільна освіта» Київського університету ім. Б. Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка.

Вивчався досвід Вищої школи адміністрації в Бельсько-Бялій, Вищої педагогічної школи ім. Януша Корчака; Вищої лінгвістичної школи в Ченстохові, Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові, університету Хуманітас в Сосновці, Поморській академії в Слупську (Польща) (<http://tnpu.edu.ua/news/4260/>).

На основі аналізу ОНП інших ЗВО було втілено ідею викладання «Педагогічної антропології» (розроблено в ТНПУ як інтегровану), а також дисципліни, яка підвищує здатність до пошуку й аналізу інформації зі світового інформаційного простору («Сучасні інформаційні технології в науковій сфері»).

ОНП «Дошкільна освіта» має характеристики, які роблять її конкурентноздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: студентоцентроване навчання, академічна доброчесність, національна та міжнародна кредитна мобільність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), зорієнтованість на формування комунікативних та праксеологічних умінь, лідерських якостей особистості, розробку освітньо-наукових проєктів з урахуванням регіональних особливостей, досягнення прогнозованих результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати відповідають вимогам, що висуваються до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і відповідають 8-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-науковою програмою передбачено формування:

- інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти (дошкільна освіта) та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;
- концептуальних та методологічних знань у галузі дошкільної освіти та на межі предметних галузей, а також дослідницьких навичок, достатніх для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із відповідного напрямку, здобуття нових знань та/або впровадження інновацій;
- здатності планувати і здійснювати комплексні дослідження з дошкільної освіти, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатності виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з педагогіки і психології та суміжних галузей;
- здатності критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних проблем дошкільної освіти;
- вміння здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію;
- здатності вільно спілкуватися з широкою науковою спільнотою, колегами, суспільством у цілому академічною українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами для презентації та обговорення результатів власної наукової роботи в усній та письмовій формах;
- вміння демонструвати фахову авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну і професійну доброчесність, спроможність розвитку нових ідей або процесів у актуальному контексті професійної та наукової діяльності;
- здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (планування й вирішення завдань власного професійного і особистісного зростання), наполегливості в досягненні мети.

Відповідно, опанувавши освітню програму, випускник здатен застосувати набуті компетентності, лідерські якості, уміння критично мислити, здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОНП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, наукових установах, визначених за загальними підходами академічної та професійної спільноти. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта, що стосується об'єкту, цілей, методів, методик, технологій ОНП, має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОНП, підпорядковані логіці викладання з тими компонентами, що є передумовами для їх вивчення, становлять логічну взаємопов'язану систему та сукупно дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання співвідноситься зі змістом програми та корелюється із загальноосвітніми компетентностями. В ОНП враховано пропозицію зі сторони роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП включає необхідні складові, що передбачають набуття таких компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечується ОК «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання»; набуття універсальних навичок дослідника передбачено ОК «Організація наукової діяльності», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері»; здобуття іншомовних компетентностей забезпечується ОК «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/ німецькою/ французькою мовою)»; оволодіння фаховими компетентностями передбачено вивченням ОК «Сучасні парадигми дошкільної освіти», «Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО», «Сучасні технології дошкільної освіти», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи»; обов'язковим проходженням науково-педагогічної практики.

Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби; інтерактивна підлога; інтерактивна пісочниця; програмне забезпечення; мережа Internet; електронні ресурси в Moodle, силабуси, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ здійснюється відповідно до «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів реалізується через:

- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку передбачених ОНП в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для третього рівня вищої освіти;
- отримання наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою ТНПУ двох керівників;
- засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ТНПУ, а також в межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО;
- право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), що затверджене рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29. 01. 2019 р., протокол № 8, і введеного в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р., та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dysyplin_z_vyborom.pdf), зі змінами та доповненнями (протокол №3 від 27. 10. 2020 р.); і введеного в дію наказом

ректора № 237-р від 27.10. 2020 р.

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Зокрема, в навчальному плані на 60 кредитів передбачено два блоки освітніх компонентів, загальним обсягом 16 кредитів.

Перелік дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та роботодавцями, зокрема із внутрішніми стейкхолдерами – Бойко Т.О. та Пуйо О.І. на програмних радах, а також за результатами опитувань здобувачів та випускників (Протокол №3, від 10.12.2019р.).

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ТНПУ свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету, з якою аспірант може ознайомитися. Вибір, як правило, відбувається в кінці першого року навчання. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження.

Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни не тільки з освітніх програм, на яких вони навчаються, а й з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів вищої освіти, року навчання і спеціальності в ТНПУ. Здобувачі також можуть вільно обирати і вивчати навчальні дисципліни в інших закладах вищої освіти, в тому числі закордонних. Порядок зарахування таких дисциплін здійснюється в ТНПУ за погодженням із гарантом освітньої програми шляхом визнання вченою радою факультету представленого здобувачем документа від іншого ЗВО, що засвідчує засвоєння здобувачем даної навчальної дисципліни в іншому ЗВО, в рамках реалізації права на внутрішню чи зовнішню академічну мобільність відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гаранта ОНП, завідувача аспірантури та докторантури, завідувачів кафедр, наукових керівників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку (науково-педагогічна практика) відведено 9 кредитів (270 год.). Організація практичної підготовки регулюється відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf).

Практична підготовка здійснюється через викладання дисциплін кафедри, роботу в інтерактивно-розвивальних кімнатах ТНПУ тощо і дає змогу сформувати такі компетентності:

- здатність до узагальнення, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі;
- здатність генерувати нові ідеї; здатність до саморозвитку і самовдосконалення, наполегливість у досягненні мети;
- здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей у науково-педагогічній діяльності та ін.;
- здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності 012 Дошкільна освіта; вміння вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; здатність розробляти посібники, методичні рекомендації, ігри для дітей дошкільного віку;
- здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти; здійснювати керівництво курсовими і кваліфікаційними роботами бакалаврів та магістрів, які навчаються зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП «Дошкільна освіта» соціальні навички є особливо важливими: володіти комунікативними вміннями; налагоджувати співробітництво з науково-педагогічною та студентською аудиторією, виявляти лідерські якості, аналізувати та унеможлиблювати передконфліктні та конфліктні ситуації, ефективно співпрацювати в команді.

Навчання на ОНП дає змогу здобути soft skills:

- під час вивчення ОК циклу загальної та професійної підготовки, зокрема: «Організація наукової діяльності», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/ німецькою/ французькою мовою)»; «Формування soft skills у дітей дошкільного віку», «Організація успішної діяльності вихователя», «Комунікативна компетентність вихователя», «Здоров'язбережувальні технології в освіті» та у процесі проходження науково-педагогічної практики;
- участь у «Клубі успішних людей» ТНПУ (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/z-nagodi-dnya-ukrainskogo-doshkilliya-vidbulosya-cherbove-zasidannya-klubu-uspishnih-lyudej>);
- в межах програм міжнародної мобільності: Україномовній літній школі (Гузар О.В.) – спільний проєкт ТНПУ та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо, у якій здобувачі знайомляться з досвідом інклюзивної освіти вищої школи Канади (http://tnpu.edu.ua/news/2456/?sphrase_id=23659);
- під час участі в конкурсах та соціальних проєктах ТНПУ (Бойко Т.О. є членом команди переможців конкурсу соціальних проєктів) (<https://smajlyk.fpp.tnpu.edu.ua/>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту», а саме години аудиторного навантаження становлять орієнтовно до 1/3 від кредиту ЄКТС, а години на самостійну роботу до 2/3 кредиту ЄКТС. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за ОНП Дошкільна освіта становить 60 кредитів ЄКТС (з них 800 годин аудиторні, 1600 самостійна робота). Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 35 кредитів ЄКТС (58%), вибіркова частина – 16 кредитів ЄКТС (27%), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %). Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання наразі не здійснюється. Проте використовуються окремі її елементи. Заохочуємо здобувачів до навчання за індивідуальними планами з елементами дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності) передбачають перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОНП «Дошкільна освіта». Відповідно до програми знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 287-р від 22. 12. 2020 р.) визначено мінімальний прохідний бал – 160 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Для селективного відбору та врахування інтересів здобувачів щодо наукової тематики, під час подачі документів до аспірантури здобувачі подають науковий реферат за прогнозованою темою досліджень, статті у фахових виданнях, участь у конференціях (за наявності). Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється таким чином: «зараховано» або «незараховано».

Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-aspiranturi.php>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/nauk/Pol%20perezarah.pdf
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php
Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОНП «Дошкільна освіта», що акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою ТНПУ від 24 вересня 2019 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf).

Згідно з п. 1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОНП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОНП здобувачка Бойко Т.О. подавала заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті під час навчання на семінарі-практикумі «Про недопустимість плагіату в студентському середовищі» (http://tnpu.edu.ua/news/4566/?sphrase_id=23511), отримала сертифікат. За підсумками атестації та визнання результатів навчання їй було перезараховано 1 змістовий модуль «Дотримання академічної доброчесності» до дисципліни «Організація наукової діяльності».

Студенти, які навчаються на ОНП, із задоволенням беруть участь у різних видах неформальної освіти (зокрема на освітніх платформах: vseosvita.ua, EdEra, Coursera та ін.), отримують сертифікати, маючи можливість зарахувати додаткові бали з навчальних дисциплін (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozdili/aspirantura>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання з використанням інноваційних технологій, проблемно-орієнтованого навчання та самонавчання. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Із урахуванням результатів діагностики запитів здобувачів, тематик їх досліджень застосовуються інноваційні форми й методи, які відповідають очікуванням аспірантів, а також лекції фахівців зарубіжних ЗВО з актуальних проблем освіти (дошкільної освіти) (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/v-tnpu-im.v.gnatyuka-chitav-lekci-prof-d-g-erik-frank-z-vishhoi-pedagogichnoi-shkoli-karintii-im.-frankelya-v-avstrii>); робота в інтерактивній розвивальній кімнаті «Смайлик-ТНПУ» (<https://smajlyk.fpp.tnpu.edu.ua>), в Нупівському центр (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/na-fakulteti-pedagogiki-i-psihologii-tnpu-vidbuvsya-vorkshop-innovacijni-didaktichni-zasobi-u-zdo>), спільні заняття з авторами програм для дошкільної освіти та консультації професорів-визнаних фахівців з актуальних проблем дошкільної освіти (<http://tnpu.edu.ua/news/5079/>), участь у проєктах, кейс-стаді, портфоліо, ділові ігри, тренінги.

На ОНП результативно поєднуються ігрові методи з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями інформаційно-комунікаційного, розвивального, проблемного і проєктного навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у:

-«Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf);

-«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_z_vyborom.pdf);

-«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в ТНПУ щодо розвитку освітнього процесу, створення сприятливого освітньо-розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору компонентів освітніх програм; використання форм та методів навчання; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок через діяльність, у тому числі через роботу зі спеціальності, волонтерську та громадську роботу.

Згідно з проведеним анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>), всі здобувачі відзначають

інформативність лекцій, наявність можливості для самостійних досліджень; висловлюють задоволення методами навчання; вказують на підтримку свободи і творчості аспірантів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і аспірантів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ», (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3). Принцип академічної свободи реалізуються викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, орієнтації на позитивний досвід освітнього процесу тієї європейської країни, яка має здобутки; вітчизняні надбання. Ураховується індивідуальна траєкторія навчання аспірантів, форма навчання та їх запити.

Академічна свобода здобувачів полягає у виборі дисциплін, науково-дослідницьких проєктів, ІНДЗ, участі в тренінгах та ін.

Зокрема, аспірантка Бойко Т.О. підвищувала кваліфікацію щодо формування розвиваючого середовища у закладах дошкільної освіти з метою виховання самостійних умінь дітей дошкільного віку: «Особливості фінської системи освіти» (серпень, 2020 р.). Пуйо О.І. – підвищувала кваліфікацію у підготовці вихователів ЗДО за програмою «Впевнений старт» (лютий, 2020р.). Аспіранти активно беруть участь у тренінгах, які проводяться на факультеті педагогіки і психології (тренінговий центр «Суто») (http://tnpu.edu.ua/news/5670/?sphrase_id=23685).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для усіх учасників освітнього процесу (аспірантів) забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту освітнього компонента. Для кожного ОК ОНП розробляються силабуси, що розміщуються на сайті ТНПУ і дають можливість здобувачам вищої освіти ознайомитися з ПРН, методами та критеріями оцінювання.

Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/012-doshk-lna-osv-ta.php>). Крім того, ця інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

В університеті успішно впродовж 20 років реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Більшість викладачів для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України, свій інстаграм та телеграм канал.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і досліджень передусім сприяє:

-вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності», під час якої здобувачі опановують технологію планування власної пошукової діяльності, набувають універсальних навичок дослідника, обирають методи, необхідні для розв'язання проблем в галузі освіти (дошкільної освіти), визначають науковий апарат дисертації. Дисципліна «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» сприяє формуванню світоглядно-методологічної культури здобувачів як чинника успішної наукової роботи. У процесі вивчення курсу «Сучасні технології дошкільної освіти» опрацювання теми «Педагогічна діагностика у сучасних системах і технологіях» дає можливість визначити діагностичний інструментарій як компонент технології (на матеріалі дисертаційного дослідження); опрацювання теми «Проектування технологій дошкільної освіти у науковій діяльності» спонукає розробити модель технології формування однієї з ключових компетентностей дошкільної освіти (наближено до теми дисертації);

-організація гостьових лекцій за участі колег чи відомих наукових експертів у галузі Дошкільної освіти з метою публічного обговорення важливих аспектів досліджень; використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів чи презентацій та ін., завчасно зібраних і підготовлених, які стосуються досліджуваних проблем

<http://tnpu.edu.ua/news/5013/> <http://tnpu.edu.ua/news/5079/> ;

-при кафедрі функціонують студентські проблемні групи і наукові гуртки (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/ped-pshuhology.php?sphrase_id=23641) ;

-залучення аспірантів до організації та участі в наукових конференціях, що відбуваються на базі ТНПУ, зокрема: Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього»(з 2019р.) (http://tnpu.edu.ua/news/5069/?sphrase_id=23661;); Всеукр. наук.-практ. конф. «Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини» (19-20. 04. 2018 р.); міжнар. наук. конф. «Нова Українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу» (17-18. 05. 2018 р.) та ін.

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється низкою документів: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), «Положення про раду молодих вчених»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf). У цих

документах, зокрема, наголошується, що науково-дослідна робота аспірантів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами ОК.

Відповідно до ОНП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із науковою тематикою факультету: «Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти» (№0120U105364); «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданні комісії, програмної ради, засіданні ректорату (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/kruglij-stil-zustrich-zi-stejkholderami-osvitnih-program>). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Систему перегляду та оцінювання змісту ОК налагоджено у відділі аспірантури й докторантури. Її дані періодично розглядаються на засіданнях кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти. Оновлення ОНП береться до уваги і під час звітів аспірантів, обговоренні результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається систематично. Викладачі оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи досліджень (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/zasidannya-programnoi-radi-ta-zustrich-iz-stejkholderami-osvitnoi-programi-doshkilna-osvita>) У робочих програмах навчальних дисциплін постійно оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, проф. Терещук Г. В. під час викладання навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу; проф. Чайка В. М. проф. Янкович О. І. акцентують увагу на парадигмах дошкільної освіти, формах, методах освітнього процесу, ключових компетентностях дошкільної освіти; доповнюють списки рекомендованих джерел концептуальними й програмними документами, використовують досвід викладання в закордонних ЗВО. Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників (НПП). Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОНП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема:

- підвищення кваліфікації, стажування;
- участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах, вебінарах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/vyhovna_robota/Стратегія_інтернаціоналізації.pdf) та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robot/Pоложення%20про%20навчання%20\(стажування\)%20іноземних%20громадян.pdf](http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robot/Pоложення%20про%20навчання%20(стажування)%20іноземних%20громадян.pdf)) регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. ТНПУ має досвід міжнародної співпраці із закордонними ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>). Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Чайка В.М., Янкович О.І., задіяні до освітнього процесу в зарубіжних ЗВО; закордонне стажування пройшли Буяк Б.Б. – у Шеньянському педагогічному університеті (Китай, 2019-2020); у Вищій лінгвістичній школі (Польща, 2013-2015); Чайка В.М. та Писарчук О.Т. – в Академічному товаристві ім. М. Балудянського (Словачина, 2016); Янкович О.І. – у Куявсько-Поморській вищій школі (Польща, 2019-2020); Романишина О.Я. – в Університеті ім. Марії Кюрі-Склодовської (Польща, 2019), Клименко А.О. – у Вищій лінгвістичній школі (Польща, 2016); Писарчук О.Т. взяла участь у проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті. Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів» (Чеська республіка, 2020). Здобувачі вищої освіти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують доступ до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. У процесі проведення практичних, лабораторних та семінарських занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, практичних умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії

оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю і тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на конкретному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо).

У ТНПУ, як одна з найефективніших форм контролю досягнення програмних результатів аспіранта, застосовується портфоліо <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, у якому зібрані сертифікати, публікації, інші документи, які засвідчують високий рівень сформованих компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) (п. 3.4.).

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Кінцева форма контролю з навчальної дисципліни визначається ОНП. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється на основі принципу студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із критеріями її оцінювання.

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу - інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для ОНП «Дошкільна освіта» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету.

Відділ аспірантури й докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів по телефону, через електронну пошту, чат-групу у Viber тощо.

Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Результати анкетування здобувачів підтвердили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі загалом підтвердили об'єктивність та справедливність оцінювання (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Окрім того, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності здобувачів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle.

На засіданнях кафедр, до яких прикріплені аспіранти, під час обговорення питань організації та проведення екзаменів акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів.

Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. За період дії ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують суперечливі питання (процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи у разі потреби інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Дошкільна освіта» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ТНПУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

-«Кодекс корпоративної культури»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf);

-«Кодекс академічної доброчесності»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf);
- «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf);
- «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf);
- «Положення про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ»
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf);
- «Положення про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20oprachivn.pdf>);
- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» і передбачають:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагиату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК;
- систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагиат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін;
- вивчення ОК «Організація наукової діяльності», зокрема в межах модуля «Дотримання академічної доброчесності»;
- добір тематики робіт, що унеможлиблює плагиат.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, яка зберігається у відділі докторантури й аспірантури. Декларація про академічну доброчесність здобувачі ОНП «Дошкільна освіта» підписують на початку навчального року після ознайомлення із положенням «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності». Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається в двох вимірах: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та «моніторингову місію» університету. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. В 2020 році ТНПУ знову бере участь в проєкті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», у яких наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; інструкції щодо перевірки робіт на плагиат, онлайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

У ТНПУ прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf). В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються у відділі аспірантури й докторантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагиату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20oprachivn.pdf>).

У ТНПУ проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін. (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/u-tnpu-im.v.gnatyuka-vidbuvsya-seminar-prodobrochesnist-instrumenti-vprovadzhennya-v-diyalnist-zakladu-vishhoi-osviti>).

Спеціальність було відкрито з 1.09. 2016 р. (наказ МОН України № 655 від 10. 06. 2016 р.), тому захист кандидатських робіт ще не відбувався.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_kontraktiv_.pdf): пп. 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ, котрі мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Зокрема, під керівництвом проф. Буяка Б.Б. захищено 5 дисертацій, він має досвід викладання в ЗВО Польщі: Природничо-Гуманітарний університет ім. Яна Длугоша, Вища лінгвістична школа ім. Ченстохова, Університет Хуманітас; перший проректор проф. Терещук Г.В. підготував 15 здобувачів педагогічних наук, є також головою секції педагогічні науки і спорту НМР МОН України; проф. Янкович О.І. є ученим секретарем спеціалізованої вченої ради та 6 років викладає в Куявсько-Поморській вищій школі (Польща). Всі викладачі ОНП мають активні профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили високий професійний рівень викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в цьому процесі, оскільки так мають можливість певною мірою впливати на результативність підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти відповідні робочі місця. Роботодавці та стейкхолдери: Хома О.З. – начальник управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, Квак О.В. – директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича та інші залучені до засідань Програмної ради ОНП, беруть участь в обговоренні змісту педагогічної практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП у спільних конференціях та семінарах. Зокрема, на засіданні Програмної ради (протокол № 3, від 10.12.2019 р.) стейкхолдерами й роботодавцями було внесено пропозицію щодо збільшення кількості дисциплін у вибіркового блоці. Зараз розглядаються пропозиції щодо розширення баз науково-педагогічних практик; збільшення можливостей щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях; активізації участі аспірантів у міжнародних грантах та проєктах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Освітні заходи проходять у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, творчих зустрічей, позааудиторних занять на базі університету, підприємств та організацій. Наприклад, лекції для здобувачів ОНП із навчальної дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності» періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща). Директор Бродівського педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича Квак О.В. під час вивчення дисципліни «Сучасні технології дошкільної освіти» прочитав лекцію на тему «Особливості вивчення технологій дошкільної освіти у закладі вищої освіти». (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/direktor-brodivskogo-pedagogichno-koledzhu-kvak-o.-v.-prochitav-lekciyu-na-temu-osoblivosti-vivchennya-tehnologij-doshkilnoi-osviti-u-zakladi-vishhoi-osviti>).

Програмна рада періодично проводить засідання, на яких (1-2 рази на рік) вносяться зміни в ОНП «Дошкільна освіта» з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та процесу підготовки фахівців вищої кваліфікації (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/zasidannya-programnoi-radi-ta-zustrich-iz-stejkholderami-osvitnoi-programi-doshkilna-osvita>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік». У 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP.

Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center» (http://tnpu.edu.ua/news/5149/?sphrase_id=23668).

У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої

освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/news/3967/>).

Проф. Буяк Б.Б. пройшов стажування у Шеньянському педагогічному університеті (Китай, 2019-2020); у Вищій лінгвістичній школі (Польща, 2013-2015); проф. Янкович О. І. пройшла стажування в Куявсько-Поморській вищій школі (Польща, 2019-2020), проф. Чайка В.М. та доц. Писарчук О.Т. – в Академічному товаристві ім. М. Балудянського (Словаччина, 2016); проф. О.Я. Романишина – в Університеті ім. М. Кюрі-Склодовської (Польща, 2019) тощо. ТНПУ заохочує викладачів до підвищення рівня володіння іноземною мовою: проф. Романишина О.Я. має сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2; доц. Писарчук О.Т. – польською мовою на рівні B2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо. Згідно з п. 4 даного Положення рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf). Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників: оголошення подяки, нагородження грамотою, нагрудним знаком «Гордість ТНПУ», премії.

Розвиток викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн, читання лекцій в ЗВО України; участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності викладачів в ТНПУ та ЗВО України. Проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Чайка В.М., Янкович О.І. є викладачами польських ЗВО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має значний обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, дисертаційний зал, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін.

Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м², що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр.

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642ПК; всього у навчальних приміщеннях – 1689ПК. Є 440д. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси ОК ОНП «Дошкільна освіта» у системі Moodle. Основним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОНП, є випускова кафедра. Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП, зокрема, «Смайлик-ТНПУ» (<https://smajlyk.fpp.tnpu.edu.ua/>). Оновлення ресурсів ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf ;

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на вечірню і заочну форми навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи онлайн курсів Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus.

Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу («Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). У 2019р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводиться навчання постійно діючої комісії, члени якої пройшли в 2018р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

У березні 2019р. було проведено перевірку ТМВ ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на психологічну службу університету

(<https://spstnpu.blogspot.com/>), каф. псих. розвитку та консультування

(<https://www.facebook.com/tnpu.practicalpsychology>), відділ у справах молоді.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя (забіг «Зелена миля»). Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100%. В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками санітаїзерами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ докторантури й аспірантури, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ

<http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/nauk%20tov%20stud.pdf>; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh/>.

На вебсайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методик оцінювання за шкалою ЄКТС, а також індивідуальний навчальний план тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОНП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури й докторантури. У відділі докторантури й аспірантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує вебсайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>) та факультету

(<http://fpp.tnpu.edu.ua/>), телеграм канал (<https://t.me/pdosvita>) інформація на яких постійно оновлюється.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи онлайн-курсів Coursera в рамках проекту Coursera for Campus.

На вебсайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОНП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою становить 100 %.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює також і психологічна служба ТНПУ (<https://spstnpu.blogspot.com/>; <https://t.me/spstnpu>).

Аспіранти ОНП «Дошкільна освіта» користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами («Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд Паськом А. М.; сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

У ТНПУ факультеті педагогіки і психології є Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/> http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobi

lnykh_hrup_naseleennia.pdf).

У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП «Дошкільна освіта» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ;

інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

У 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті Брославським В. Л. проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції (<http://tnpu.edu.ua/news/3514/>).

Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. Проведено вебінар з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції «Підстави виникнення конфлікту інтересів»

(<http://tnpu.edu.ua/news/5302/>). Серед заходів, спрямованих на врегулювання конфліктних ситуацій, було проведення семінару-тренінгу з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції на тему «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування

(<http://tnpu.edu.ua/news/4317/>).

У ТНПУ також періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями.

Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ, завданням якої є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Серед головних напрямків роботи служби: діагностична робота; проведення тренінгів; індивідуальне консультування та психокорекція (<https://spstnpu.blogspot.com/>).

З моменту впровадження ОНП «Дошкільна освіта» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр і комісію (функціонує на кожному факультеті) із забезпечення якості освіти, які щорічно проводять рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf).

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ota%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_012_doshkilna_osvita.php).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_ostitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Зокрема, на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (протокол № 10 від 10. 05. 2018 р.) було вирішено збільшити обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Перегляд ОНП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти та Програмної ради (з 2019 року) з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОНП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОНП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК.

Досвід впровадження ОНП зумовив потребу в редагуванні тематичних планів робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки - акцентування уваги на темах, які дають змогу розширити проблемне поле, оновленні переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітненні форм самостійної роботи із урахуванням концептуальних документів з розвитку освіти, дошкільної освіти. За результатами перегляду ОНП (протокол № 3, від 10.12.2019). засідання Програмної ради) вирішено збільшити кількість дисциплін вибіркового блоку: запровадити вивчення дисциплін «Вплив медіапростору на розвиток дитини», «Формування soft skills у дітей дошкільного віку», «Організація успішної діяльності вихователя», «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини». Ці зміни зумовлені врахуванням інтересів здобувачів освіти, необхідністю посилити формування програмних результатів, умінь самоорганізації науково-педагогічної діяльності в контексті навчання впродовж життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОНП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, змісту ОК тощо. Випускниця ОНП Пуїо О.І. є внутрішнім стейкхолдером, членом Програмної ради, викладачем кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти.

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн-опитування після завершення вивчення дисципліни

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfowdMS_Q/viewform)/

Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується на головній сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки: вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність оновлення фонду періодичних видань; збільшення кількості вибірових дисциплін.

В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», схвалене на засіданні вченої ради університету (протокол № 5 від 22. 12. 2015 р.) із змінами та доповненнями, затвердженими у 2020 р. (у п. 5 виписано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін).

У 2019 р. майбутні доктори філософії надали схвальну оцінку ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Радою молодих учених (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>) та різними підрозділами ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом докторантури і аспірантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом, зустрічі зі здобувачами освіти відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей (<http://tnpu.edu.ua/news/5667/>).

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/kruglij-stil-zustrich-zi-steykholderami-osvitnih-program>). Також стейкхолдери/роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, оцінювання освітніх програм тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ. За побажаннями стейкхолдерів та роботодавців в ОП були внесені зміни щодо використання викладачами інноваційних методів навчання, активізації публікацій результатів досліджень (<http://fpp.tnpu.edu.ua/news/zasidannya-programnoi-radi-ta-zustrich-iz-steykholderami-osvitnoi-programi-doshkilna-osvita>). Внесено пропозицію щодо вивчення у вибіркового блоці дисциплін: «Вплив медіапростору на розвиток дитини», «Формування soft skills у дітей дошкільного віку», «Організація успішної діяльності вихователя», «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки ТНПУ займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей:

2016–2місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>);
2017–1місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>);
2018–1місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>);
2019–10місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5de/65b/487/5de65b487af35188599093.pdf>);
2020–2місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fa/10e/c78/5fa10ec78d0a6658721504.pdf>).

Щодо здобувачів вищої освіти ОП «Дошкільна освіта», то в аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ). На денну і вечірню форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Випускниця аспірантури Пуїо О.І. працює викладачем випускової кафедри і є внутрішнім стейкхолдером.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

На початку становлення ОП були окремі недоліки: недостатня кількість вибірових ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; недостатня кількість кредитів відведених на практичну підготовку; окремі недоліки в робочих програмах навчальних дисциплін. Наразі всі ці недоліки виправлено – створено оновлену ОП і новий Навчальний план 2020 р., які розміщено на офіційному сайті ТНПУ. У процесі вдосконалення ОП було реалізовано низку пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- створення розвивально-креативних лабораторій, оновлення новітніх засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Оновлення новітніх засобів аудиторного фонду проводиться на постійній основі. Створені інтерактивно-розвивальна кімната «Смайлик-ТНПУ», творча лабораторія дошкільної та початкової освіти (НУШівський центр), Інтерактивний центр психологічного консультування для проведення лабораторно-практичних занять здобувачами вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Для якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з урахуванням інноваційних змін; реагуванням на пропозиції Програмної ради та Ради молодих учених щодо внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Впровадження оновлених програм із навчальних дисциплін проходить процедуру зовнішнього рецензування. Освітня програма «Дошкільна освіта» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в ТНПУ функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмна рада зі спеціальності, які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг щодо якості ОНП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації; перегляд і аналіз портфоліо аспірантів: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>; участь Писарчук О.Т) в проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті. Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів» м. Брно (Чеська республіка) (<http://fpp.tnpu.edu.ua/pidrozhdili/kafedri/kafedra-pedagogiki-i-metodiki-pochatkovoi-osviti/pracivniki-kafedri/pisarchuk-oksana-tarasivna#gallery-6>).

Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними науково-дослідними установами (Інститут проблем виховання НАПН України).

В ОНП враховуються думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі (Чайка В.М., голова секції педагогічні науки і спорту НМР МОН України; Писарчук О.Т., секретар секції 012 Дошкільна освіта НМР МОН України, – беруть безпосередню участь у розробці стандартів ДО).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (Бойко М. М.)

(http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdili/monitoring/Instytutsiina_model_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf), яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyly_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf),

«Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До наукових інтересів аспірантів належать: можливість виконувати наукові дослідження з проблем реформування дошкільної освіти; розробляти і реалізовувати нові методики, технології дошкільної освіти; здобувати практичні вміння викладацької діяльності; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. Всі ці інтереси забезпечені ОНП.

Зміст дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку їх напрямів наукового дослідження. Внаслідок вивчення навчальних дисциплін аспіранти набувають компетентностей аналізу та синтезу наукової інформації зі спеціальності: вчать вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням на закордонному стажуванні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; писати доповідь, повідомлення, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Сучасні парадигми дошкільної освіти», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Сучасні технології дошкільної освіти» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до дослідницької діяльності передусім забезпечує нормативна дисципліна «Організація наукової діяльності» (5 кредитів): здобувачі опановують технологію планування пошукової діяльності; формують вміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, проводити педагогічні експерименти тощо. Вміння представляти наукові результати, зокрема іноземною мовою, формується під час вивчення дисципліни «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» (8 кредитів); науковий світогляд – «Історико-філософські та сучасні смислові параметри знання». Дисципліни професійної підготовки («Сучасні технології дошкільної освіти»; «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Сучасні парадигми дошкільної освіти», «Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО») сприяють формуванню знань з дошкільної освіти, часто стають дотичними до тем досліджень здобувачів. Дослідницькі навички формуються під час науково-педагогічної практики. Нормативні дисципліни, під час яких здійснюється підготовка до дослідницької діяльності, охоплюють 35 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності зі спеціальності.

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії містить дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає, враховуючи напрям дослідження – 16 кредитів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечують передусім дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» (6 кредитів), «Науково-педагогічна практика» (9 кредитів); участь у проєктах, зокрема в Україномовній літній школі (керівник доц. Гузар О. В.) – спільний проєкт ТНПУ та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо(впровадження досвіду інклюзивної освіти вищої школи Канади); лідерські якості аспіранти здобувають активно працюючи в Центрі «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (керівник доц. Гузар О. В.), створеному в рамках участі в проєкті Tempus ELITE).

Необхідними для становлення викладача є такі компоненти ОНП: «Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)». На вивчення цих дисциплін ОНП відведено 19 кредитів.

Підготовці до викладання дисциплін дошкільної освіти сприяють «Сучасні парадигми дошкільної освіти»; «Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО» (як приклад інтегрованих дисциплін, що поєднують філософські, загальнопедагогічні аспекти та компоненти педагогіки дошкільної освіти) та «Сучасні технології початкової освіти» (10 кредитів).

Обсяг перерахованих компонентів становить 44 кредити, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт ТНПУ. Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у тісному зв'язку із основними напрямками теоретичних та експериментальних досліджень кафедр факультету: «Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти» (№0120U105364, проф. Янкович О.І.); «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації

Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477, проф. Кравець В. П.).

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, дотичності напрямів досліджень здобувачів і керівників. Проф. Чайка В. М. досліджує проблеми концептуальних засад розвитку початкової та дошкільної освіти, загальної дидактики та дидактики початкової школи; здійснення медіаосвіти. Проф. Беленька Г.В., яка досліджує проблеми професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в умовах ступеневої системи освіти, має 3 спільні публікації з випускницею ОНП Пуїо О. І. Аспірантка Бойко Т. О. в закордонному виданні має спільну публікацію з науковим керівником проф. Чайкою В. М.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ТНПУ надаються такі можливості:

– публікації результатів наукових досліджень у збірнику «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (затверджено наказом МОН України 15.10.2019 р. № 1301).

(<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>)

– на факультеті діє наукова міжкафедральна рада для проведення експертиз кандидатських і докторських дисертацій, проводяться фахові наукові семінари, що мають на меті надання висновку про значущість результатів здобувача.

Щорічно в ТНПУ проводиться понад 20 наукових, науково-практичних заходів міжнар. та всеукр. масштабів за реєстром МОН України, у яких здобувачі можуть брати участь для апробації результатів дисертаційних досліджень, зокрема «Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс»; «Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини»; «Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу»; «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів», Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього»

(http://tnpu.edu.ua/news/4083/?sphrase_id=23679) та ін.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін.

Укладена низка двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та провідними університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Шеньянським педагогічним університетом (Китай), Вищою школою адміністрації в Бельсько-Бялій, Вищою педагогічною школою ім.Януша Корчака; Вищою лінгвістичною школою в Ченстохові, університетом Хуманітас в Сосновці, Поморською академією в Слупську (Польща) (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>), якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, воркшопів і конференцій, у т.ч. онлайн.

Аспірантка Бойко Т.О. перебувала на міжнародному стажуванні у Фінляндії (онлайн формат).

Здобувачі беруть участь в Україномовній літній школі (керівник Гузар О. В.) – спільний проєкт ТНПУ та Саскачеванського Університету, Університету Ватерлоо (Канада).

У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина).

У 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Аспірантка Бойко Т.О. та випускниця ОНП Пуїо О.І. успішно пройшли курси, про що засвідчують відповідні сертифікати.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та/або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ТНПУ, зокрема «Теоретико-методичні засади розвитку освітніх технологій у закладах дошкільної та початкової освіти» (№0120U105364, проф. Янкович О.І.); «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477, проф. Кравець В. П.). Здобувачі ступеня доктора філософії є виконавцями цієї тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії.

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>) розміщена інформація про кожного зі здобувачів, їх досягнення; аспіранти створили портфоліо, у яких зібрані їх наукові здобутки (сертифікати про участь у конференціях, тренінгах, стажуваннях, програмах, інші документи, що засвідчують апробацію досліджень; копії статей тощо).

Наук. керівники мають спільні публікації з аспірантами (проф. В. Чайка у закордонному періодичному виданні має спільну публікацію з аспіранткою Бойко Т.О.).

Усі аспіранти під керівництвом доц. Гузар О.В. та доц. Писарчук О.Т. працюють у Центрі «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (http://tnpu.edu.ua/news/39/?sphrase_id=23680;

http://tnpu.edu.ua/news/1225/?sphrase_id=23686).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті

університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті здійснюється перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс честі, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», комісія з питань етики і академічної доброчесності

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Перевірку наукових праць наукових керівників і здобувачів здійснює науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм на антиплагіат StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукових матеріалів, що перевіряються на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація, тощо) та її унікальність.

Для врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до науково-дослідної та викладацької діяльності. Це підтверджується зростанням кількості публікацій здобувачів у вітчизняних фахових та зарубіжних виданнях, апробацією результатів досліджень на міжнародних наукових конференціях, отриманням сертифікатів про сформовані компетентності.
- ОНП «Дошкільна освіта» відповідає потребам і викликам сучасного життя, змінам, що відбуваються у галузі освіти (дошкільної освіти). ОНП спрямована на потреби ринку праці, позаяк розширює можливості для працевлаштування у сфері освіти (вищої освіти).
- Цілі ОНП «Дошкільна освіта» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
- Новизна і різноманітність освітніх компонентів відповідають цілям ОНП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення навчальних дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології та методи.
- Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності, забезпечує їхню мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до успішної реалізації власного потенціалу.
- Унікальність програми полягає у формуванні здатності до інноваційно-проектної діяльності з використанням спеціального експериментального майданчику, лідерських якостей, самоорганізації, саморегуляції професійної діяльності.
- Для досягнення цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище.
- Висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства, що забезпечує ґрунтовну підготовку майбутніх докторів філософії.
- Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
- Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.
- Публічність і відкритість ОНП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОНП:

- Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
- Недостатність міждисциплінарних досліджень із розвитку дошкільної освіти.
- Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.
- Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях у зарубіжних державах.
- Недостатність співпраці з Лабораторією дошкільної освіти і виховання (Інститутом проблем виховання НАПН України).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується акцентувати увагу у цій ОНП на таких моментах:

- регулярно переглядати компоненти загальної та професійної підготовки; удосконалювати зміст дисциплін вибіркової частини ОНП у контексті інноваційних процесів у галузі вищої освіти та дошкільної освіти;
- регулярно переглядати засоби формування загальних та спеціальних компетентностей та отримання результатів навчання з огляду на потреби ринку праці, концептуальні документи з розвитку дошкільної освіти, посилювати практичну складову освітнього процесу;
- розробляти нові напрями перспективних міждисциплінарних досліджень і створювати на їх основі проекти із реформування дошкільної освіти, забезпечення ефективності освітнього процесу;
- сприяти збільшенню кількості зареєстрованих тем науково-дослідних робіт наукових керівників здобувачів в УкрІНТЕІ;
- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- організовувати викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою;
- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти;
- посилити взаємодію здобувачів освіти з науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують проблеми розвитку дошкільної освіти;
- більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи;
- популяризувати науку та необхідність наукового зростання серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, модернізація, корегування структури та змісту ОНП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів, що є гарантом визначення запитів ринку праці. Передбачається створення на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти творчої лабораторії НУШ для проведення досліджень, що значно поглибить знання з проблем забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти.

Перспективним є розвиток міжнародних партнерських програм та налагодження співпраці з європейськими закладами освіти для міжнародного стажування викладачів дисциплін дошкільної освіти, формування відповідного навчального контенту (включаючи проведення тренінгів, майстер-класів) тощо.

Необхідно активізувати створення і розвиток програм навчання та обміну, що забезпечить здобувачам вищої освіти можливість навчатися за обміном в інших профільних українських та іноземних університетах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 07.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні технології дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Сучасні технології дошкільної освіти.pdf</i>	gJ9BWbGFOxHnupq bosORbKj35hCwLfuJ qAu+Ri3JxXw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Науково-педагогічна практика	практика	<i>ID_38725_Науково-педагогічна практика.pdf</i>	C8Ai3xWFIfZnvj1vH x2qAb/UEfcijm8zSl8 hRQH8LGo=	Методичні матеріали
Сучасні парадигми дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Сучасні парадигми ДО.pdf</i>	Is5zGZBbZA5lDTAjz gUGzKfZSSNanvEYB HZ9nkitrUM=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Актуальні проблеми педагогіки вищої школи.pdf</i>	EtsFVOowzzxS4Yxl 36TDxnwiuAdzEWN +pM4jISxX/Q=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Академічне і професійно орієнтоване спілкування англійською мовою.pdf</i>	HT9cfVB6TL44rLR+ bIFQ5MSgkwwU1kK FfnGLALFopig=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Філософія.pdf</i>	yck9mrmZuAU3aihft julscAWgz6sMr9cAr F4HaQANJA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО.pdf</i>	QtiUgC7DaSJzhRl/p Vb/g+JDLAbro8kGX jFzXeAfoMo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ID_38725_Організація наукової діяльності.pdf</i>	3neH+e+PEFOene4a urnFv19V6YZRcWmy cnk9ydkLVyQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22541	Писарчук Оксана Тарасівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	10	Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО	1) Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

				закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 035916, виданий 12.05.2016		1. Yankovych O. I., Chaika V. M., Ivanova T. V., Binytska K. M., Kuzma I. I., Falfushynska H. I., Pysarchuk O.N. Technology of forming media literacy of children of the senior pre-school age of Ukraine. Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 6th Workshop CTE 2018 (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018) / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR- WS.org, online. P. 126– 144. 2. Zdanevych, L. V., Chaika, V. M., Pysarchuk, O. T., Tsehelnik, T. M., & Ratushniak, N. O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13 (32), 1-15. 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Писарчук О. Т. Особливості формування предметно- розвивального середовища дошкільного навчального закладу / О. Т. Писарчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. — Тернопіль, 2014. — № 4. — С. 9–17. 2. Писарчук О. Т. Проблеми змісту підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. № 56- 57 (109–110). С. 301– 311. 3. Писарчук О.Т. Функції підготовки май-бутнього вихователя до організації освітньо- розвивального середовища
--	--	--	--	--	--	--

							дошкільного навчального закладу / О. Т. Писарчук // [матер. Міжнародн. (заочної) наук-практ конф, 27 вересня, 2016, м.Хмельницький.] . – Хмельницький, 2016. С. – 237-240. 4. Моделювання освітньо-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти: теоретичний і практичний аспекти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. — Тернопіль, 2017. — № 3. — С. 36–43. 5. Писарчук О. Т. Проблеми змісту підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзії // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. Вип. 56–57 (109-110). С. 301-310. 6. Гевко І. В., Писарчук О. Т. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій // Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Сер. Педагогічні науки. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. Вип. СХХХІ (141). С. 54–63. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / Наук. керівник К. Л. Крутій, 2016. – 160 с. (рекомендовано, Лист МОН України від 20.05.2015 р. № 1/9-249). 2. Чайка В., Писарчук О. Лідерські компетентності керівника загальноосвітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчального закладу: прогностичний аналіз : навчальний посібник / В. Чайка, О. Писарчук. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. 3. Цікава математика. Зошит для дітей 4-5 років / О.Косован, О.Писарчук ГРИФ – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 48 с. 4. Вчимося міркувати / Вознюк Л.; Пилипів О.; Писарчук О. ГРИФ – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 32 с. 5. Chaika, V., Pysarchuk, O., & Chykurova, O. (2020). Educational and developmental environment as a factor of skills formation of self-organization of primary school pupils' educational activity . Pedagogy and Education Management Review, (1), 79-90. https://doi.org/10.36690/2733-2039-2020-1-79 6. Писарчук О. Формування освітньо- розвивального середовища як компонент професійної підготовки майбутніх вихователів до інноваційної діяльності // Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019. С. 155-169. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН 1. Участь в акредитації: - Вінницького державного педагогічного університету ім.М.Коцюбинського; - Маріупольського державного університету.. 2. Секретар секції 012 Дошкільна освіта науково методичної ради Міністерства освіти і науки України. 3. Експерт експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту /факультету/відділенн я (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль ного секретаря приймальної комісії та його заступника -Заступник декана факультету педагогіки і психології; -керівник інтерактивно-розвивальної кімнати «Смайлик-ТНПУ». 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Смолюк С. В. . зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки (захист відбувався 2017 р. у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки). 2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Касяненко О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувався 2018 р. у ТНПУ імені В.Гнатюка). 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із окремих методик дошкільної освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта факультету педагогіки і психології / Уклад. В. Чайка, І. Жаркова, Т. Гладюк, О. Писарчук., С. Вихор, Т. Рожко-Павлишин — Тернопіль : Вектор, 2018. — 32 с. 2. Методичні рекомендації щодо написання магістерських робіт зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / Уклад.: І. І. Жаркова, В. М. Чайка, Т. В. Гладюк, О. Т. Писарчук, С. Т. Вихор, Т. А. Рожко-Павлишин. — Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. — 32 с. 3. Писарчук О. Т. Організація освітньо-розвивального середовища в системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи : методичні рекомендації для викладачів ВНЗ, вчителів, студентів / О. Т. Писарчук. — Тернопіль : Вектор, 2015. — 60 с. 4. Писарчук О. Т. Навчальна програма дисципліни "Наступність ДНЗ і початкової школи" /ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2016. – 16 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Писарчук О. Т. Навчальна програма дисципліни "Інноваційні технології в дошкільній освіті" /ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2017. – 116 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою 1. Керівництво студентом Руденський Р., який зайняв 2 місце на Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта (м. Харків, 2019 р.). 2. Керівництво науковим гуртком «Використання інноваційних педагогічних технологій у розвитку творчості дітей дошкільного віку». 3. Куратор групи ДО-31. 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Чайка В.М., Писарчук О.Т. Проблеми підготовки вихователів ДНЗ до рефлексійної діяльності / В. М. Чайка, О. Т. Писарчук // [матер. Міжнародн. (заочної) наук-практ конф, 02 жовтня, 2015, м.Хмельницький.]. – Хмельницький, 2015. С. – 330-335. 2. Писарчук О.Т. Використання інноваційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій у фаховій підготовці майбутніх вихователів Т. Писарчук // [Міжнародної 93аочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 20 листопада 2017 року)/ Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія] – Хмельницький, 2017.- 214с. 3. Суб'єктність як основа інноваційної діяльності фахівця закладу дошкільної освіти Т. Писарчук // Матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [за наук. ред. Ящук І.П.; упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А.]. – Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. – С. 234-238. 4. Писарчук О. Т. Освітньо-розвивальне середовище закладу дошкільної освіти як фактор розвитку особистості дитини // Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19.04-20.04 2018). Тернопіль, 2018. С. 134-138. 5. Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I., Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. Espacios.2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38. https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404422.html 6. Писарчук О. Т. Формування лідерських компетентностей як іміджевих характеристик вихователя у процесі самоаналітичної діяльності // Парадигмальна модель керівника сфери освіти у
--	--	--	--	--	--	--	--

							контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Крок, 2019. С. 136–140. 7. Чайка В. М., Писарчук О. Т. Управління розвитком дидактико-технологічних компетентностей учителя в процесі його професійної підготовки та діяльності в закладі загальної середньої освіти // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 97-113. 16. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 10 р.
163701	Янкович Олександра Іванівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 008121, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук КН 007919, виданий 17.05.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 000832, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 006272, виданий 14.04.2011	32	Сучасні технології дошкільної освіти	1) Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Tereshchuk H. V., Kuzma I. I., Yankovych O. I., Falfushynska H. I. The formation of a successful personality of a pupil in Ukrainian primary school during media education implementation. Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 6th Workshop CTE 2018 (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018) / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR-WS.org, online. P. 145–158. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper08.pdf 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Янкович О. Система підготовки педагогів до реалізації освітніх технологій. Наукові записки Тернопільського

							національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2010. № 1. С. 3–8. 2. Янкович О. Підготовка педагогічних кадрів в Україні у XIX – на початку XX ст.: проблеми та позитивний досвід. Науковий вісник Чернівецького університету. 2014. Вип. 718 : Педагогіка та психологія. С. 200-205. 3. Янкович О. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації педагогічної діагностики з використанням інформаційних технологій. Молодь і ринок. 2014. № 8. С. 7-10. 4. Янкович О. Праксеологічна підготовка майбутніх учителів у вищих навчальних закладах України та Польщі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. № 3. С. 28-35. Серія : Педагогіка. 5. Янкович О. Біницька К. Preparation of future masters of elementary education to the formation of a successful personality of junior schoolchildren. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», 2019. № 8/40, С. 43–56. doi: 10.24919/2413-2039.8/40.164490 3) Наявність виданого підручника, посібника або монографії: 1. Янкович О. І. Освітні технології вищої школи України: проблеми та перспективи: монографія / за ред. В. М. Чайки; Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Ін-т педагогіки і психології. Тернопіль : Підручники і посібники, 2010. 208 с. 2. Біницька К. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Янкович О. І. Модернізація професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні. Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019. С. 9–16. 3. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 266 с. 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Сіткарь С. В., Шостаківська Н. М., Шевчук О. Р. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Професор кафедри початкової освіти, спеціальної освіти та ресоціалізації Куявсько-Поморської вищої школи (Бидгощ, Польща). Викладання предметів: Методи педагогічних досліджень, Основи педевтології, Педагогіка забави, Дидактика перших років навчання, Профілактика в школі, Драма у початковій освіті, Психолого-педагогічні концепції опіки і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. 8) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: – член редакційної колегії журналу «Молодь і ринок». 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
							Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти з 2013 р.
							11) Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: – учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Галян О. І. (докторська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2. Мажец Б. Х. (докторська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 3. Даниляк Р. З. (кандидатська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 4. Перепелюк І. Р. (кандидатська дисертація), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені

							Василя Стефаника». 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою 1. Керівництво науковим гуртком «Освітні технології у закладах початкової та дошкільної освіти». 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Янкович О. І., Янкович І. І. Метод взаємодії «від серця» в українській та зарубіжній педагогіці. Таврійський вісник освіти. 2016. № 1 (53). С 56–59. 2. Янкович О. І. Розвиток галузей педагогіки про професіоналізм учителя в Україні та Польщі (друга пол. XIX – поч. XXI ст.). Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Тернопіль, 5–6 квітня 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 306-308. 3. Янкович О. І. Ідеї Я. А. Коменського в контексті розвитку сучасних виховних технологій у початковій школі. Ян Амос Комеський – великий педагог минулого (до 425-річчя від дня народження) :
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали II Всеукраїнських педагогічних читань, Херсон, 24 березня 2017 р. Херсон, 2017. С. 314–317. 4. Янкович О. І., Поліщук Н. А. Багатовекторність впливів дитячого колективу на формування особистості у школі першого ступеня. Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: матер. Всеукр. наук.-конф. конф. (19-20 квітня 2018 року, Тернопіль). Тернопіль, 2018. С. 227-231. 5. Янкович О. І. Формування компетентностей XXI ст. в учнів початкових шкіл Фінляндії та Сінгапуру. Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний, інклюзивний виміри: матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції (19-21 червня 2019 року, м. Скадовськ) / за ред. І. Я. Жорової, С. О. Моїсєєва. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 315–318. 6. Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I., Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. Espacios. 2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38. https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404422.html 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 32 р.
5164	Чайка Володимир Мирославович	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність:	29	Сучасні парадигми дошкільної освіти	1) Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

8.01010101
дошкільна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 005668,
виданий
15.03.2007,
Атестат
професора
12ПР 005620,
виданий
03.07.2008

Core Collection:
1. Yankovych O. I.,
Chaika V. M., Ivanova
T. V., Binytska K. M.,
Kuzma I. I.,
Falfushynska H. I.,
Pysarchuk O.N.
Technology of forming
media literacy of
children of the senior
pre-school age of
Ukraine.Cloud
Technologies in
Education. Proceedings
of the 6th Workshop
CTE 2018 (Kryvyi Rih,
Ukraine, December 21,
2018) / Eds. Kiv, A. E.,
Soloviev, V. N. CEUR-
WS.org, online. P. 126–
144.
2. Zdanevych, L. V.,
Chaika, V. M.,
Pysarchuk, O. T.,
Tsehelnyk, T. M., &
Ratushniak, N. O.
(2020). Training of
future teachers for work
with children under the
conditions of preschool
inclusive education.
Revista Tempos E
Espaços Em Educação,
13(32), 1-15.

2) Наявність наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Чайка В.
М.Формування
самостійної
навчально-
пізнавальної
діяльності студентів в
умовах кредитно-
модульної системи
організації освітнього
процесу.
Педагогічний
альманах : збірник
наукових праць /
редкол.: І. Бех, Є.
Голобородько, В.
Олійник [та ін.]. 2014.
– Вип. 22. – С. 117-122.
.2. Чайка В. М.
Ціннісно-цільова
спрямованість
навчального процесу в
підготовці вчителя
початкової школи до
саморегуляції
педагогічної
діяльності.
Інноваційний
потенціал професійної
підготовки майбутніх
фахівців початкової і
дошкільної освіти: зб.
наук. праць / за заг.
ред. О. А. Федій. 2015.
- Вип. 2. - С. 35-46.
3. Чайка В.М.
Синергетика как
теоретический
конструкт
образовательных

							інновацій в вищій педагогічній школі. Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. – Slovakia, 2016. – Т. 4 (6), Issn 1338-9432. С.38-40. 4. Чайка В. М. Самостійна навчальна робота й самоосвітня діяльність майбутніх педагогів як засоби їхньої самореалізації. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 40. С. 84-91. 5. Чайка В. М. Методологія дидактики як базовий інваріант теорії професійної освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2012. № 5. С. 5 – 11. 6. Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I., Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. Espacios. 2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38. https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404422.html 7. Чайка В. М. Теоретичні аспекти проблеми професійного саморозвитку педагога // Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності (18-19 травня 2019 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Крок, 2019. С. 63–66. 3) Наявність монографії та посібника: 1. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - Академвидав, 2011. - 240 с. - (Альма-матер). - Лист МОНУ № 1/11-
--	--	--	--	--	--	--	--

730 від 14.03.2008 р

2. Чайка В.М.
Педагогіка (тестові завдання). Начальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 2-е вид., перероб. – Тернопіль: ТНПУ, 2014. – 168с.

3. Чайка В. М.
Підготовка майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності : монографія /за ред. Г. В. Терещука. Тернопіль : ТНПУ, 2006. 275 с.

4. Чайка В. М., Костишина Г. І.
Формування навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів: теорія і практика [Текст] : монографія Тернопіль : ТНПУ, 2010. 352 с.

5. Чайка В. М., Петрова Н. М.
Інтелектуальна культура вчителя як фактор інновацій у педагогічній діяльності : монографія. Тернопіль : ТНПУ, 2014. 308 с.

6. Чайка В.М.
Педагогіка (тестові завдання). Начальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 2-е вид., перероб. Тернопіль: ТНПУ, 2014. 168с.

7. Чайка В., Писарчук О.
Лідерські компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу: прогностичний аналіз : навчальний посібник. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.

8. Чайка В.
Психолого-педагогічні умови підготовки майбутнього фахівця дошкільної освіти до саморегуляції професійної діяльності в процесі навчання у закладах вищої освіти // Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування : колективна монографія. Тернопіль : Осадця Ю.

							B., 2019. С. 137-154. 9. Chaika, V., Pysarchuk, O., & Chykurova, O. (2020). Educational and developmental environment as a factor of skills formation of self-organization of primary school pupils' educational activity . Pedagogy and Education Management Review, (1), 79-90. https://doi.org/10.36690/2733-2039-2020-1-79 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ярошук І. Д. Писарчук О. Т., Янкович І.І., Топорівська Я.В. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Професор закладу дошкільної і початкової освіти Вищої школи економіки (Ольштин, Польща). Викладає польською мовою предмети: Педагогіка медіальна, Дидактика, Медія в едукації, Інноваційні технології виховання. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН 1. Участь в акредитації: - Херсонського державного університету; - Ізмайльського
--	--	--	--	--	--	--	---

							державного гуманітарного університету; - Міжнародного економіко-гуманітарного університету; - Львівського національного університету ім.І.Франка; - Прикарпатського національного університету ім. В. Стефанника 2. Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України. 3. Експерт експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Заступник редактора (секретар) фахового видання Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії
--	--	--	--	--	--	--	--

						та його заступника: Декан факультету педагогіки і психології з 2016 р. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Заступник голови вченої ради Д 58.053.01 у ТНПУ імені В. Гнатюка (13.01.04- теорія і методика професійної освіти 13.00.05- соціальна педагогіка) 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у ТНПУ імені В. Гнатюка (13.01.01- загальна педагогіка та історія педагогіки 13.00.09 – теорія навчання) 3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Баруліної Ю. О. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання(захист відбувався 2016 р. у ТНПУ імені В. Гнатюка); 4.Офіційний опонент докторської дисертації Михаськової М.А. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувався 2020 р. у ХГПА); 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою 1. Керівництво студенткою Теслюк О. яка перемогла у номінації «Кращий урок» I етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--

							студентської олімпіади (м. Кам'янець-Подільський, 2016 р.). 2. Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми дошкільної освіти та виховання». 3. Куратор групи мДО-11. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Чайка В. М. Професійний саморозвиток педагога в концепціях зарубіжних дослідників Матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [за наук. ред. Ящук І. П.; упоряд. Біницька К. М., Рашина І. О., Моцна Т. А.]. – Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. – 335 с. 2. Чайка В. М. Ратушняк Н. О. Особливості інклюзивної освіти в країнах Європи Матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [за наук. ред. Ящук І. П.; упоряд. Біницька К. М., Рашина І. О., Моцна Т. А.]. – Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. 335 с. 3. Чайка В. М. Медіа як виховне середовище сучасної дитини // Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19.04-20.04.2018). Тернопіль, 2018. С. 210-213. 4. Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I., Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. Espacios. 2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38. https://www.revistaesp
--	--	--	--	--	--	--	---

							acios.com/a19v40n44/19404422.html 5. Чайка В. М. Формування системи дидактико-технологічних знань і вмінь як основи практичної підготовки майбутнього педагога // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 22 травня 2020 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 128-131. 6. Чайка В. М., Писарчук О. Т. Управління розвитком дидактико-технологічних компетентностей учителя в процесі його професійної підготовки та діяльності в закладі загальної середньої освіти // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 97-113. 7. Бойко Т. О., Чайка В. М. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку: особливості структури // The world science of modernity. Problems and prospects of development. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Paris, France 2021. с. 165-169 URL: https://isg-konf.com. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 29 р.
155291	Кодлюк Ярослава Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 004339, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КН 003359, виданий 27.09.1993, Атестат доцента ДЦАР 003120, виданий 28.05.1996, Атестат професора 12ПР 004413,	35	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Кодлюк Я. П. Розробка і створення електронного підручника для закладів загальної середньої освіти (за матеріалами ЮНЕСКО) / Я. П.

виданий
19.10.2006

Кодлюк, І. І. Чекрій // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2021. – Том 81, № 1. – С. 46–59.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/110> (WoS).

2. Кодлюк Я. П. Концептуальні основи побудови підручника для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / ред. кол.: гол. ред. – О.М.Топузов. – К. : Педагогічна думка, 2014. – Вип. 14. – С. 284–292.

3. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника. – 2016. – Вип. 17. – С. 182–191.

2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України та авторських свідоцтв:

1. Кодлюк Я. Інновації у змісті підручників для початкової школи / Я. Кодлюк // Початкова школа. – 2017. – № 12. – С. 42–46.

2. Кодлюк Я. П. Якісні характеристики сучасної початкової освіти / Я. П. Кодлюк // Молодий вчений. – 2017. – № 11(51). – С. 334–338.

3. Кодлюк Я. П. Ідеї суб'єктності молодшого школяра в навчальній діяльності у педагогічному досвіді В. О. Сухомлинського / Я. П. Кодлюк // Наукові записки (Серія: Педагогічні науки). – Кропивницький : «КОД», 2018. – Вип. 171. – С. 63–67.

Кодлюк, Я. Тенденції ілюстрування підручників для початкових шкіл України другої половини XX століття (1950–1980 pp.) / Я. Кодлюк., І. Погонець // Імідж сучасного педагога. – 2020. № 5 (194). – С. 72–79.

Кодлюк Я. П. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі / Я. П. Кодлюк, А. М.

							Шишак // Початкове навчання та виховання. – 2020. – № 1–3 (581–583). – С. 25–30. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском): 1. Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. – К.: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. – 368 с. (гриф МОН України). 2. Одинцова Г. С. Цікаве мовознавство в початковій школі : посібник для вчителя / Г. С.Одинцова, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. – 208 с. (гриф МОН України). 3. Кодлюк Я. П. Підготовка студентів до формування в молодших школярів уміння вчитися / Я. П. Кодлюк // Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. – Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. – С. 412–429. 4. Кодлюк Я. П. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: модернізація змісту / Я. П. Кодлюк // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В. М. Чайки. – Тернопіль : ТНПУ, 2020. – С. 92–95. 4. Науковий консультант
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1) Коцюбинський Олег Богданович. Організація навчально-виховного процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини XX століття: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Дрогобич, 2014. 2) Легін Вікторія Борисівна. Формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності: 13.00.09 – теорія навчання. – Тернопіль, 2016. 3) Чекрій Ірина Ігорівна. Організаційно-педагогічна діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Тернопіль, 2020. 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України: 1. Голова експертної комісії в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті. 2. Голова експертної комісії в Переяслав-Хмельницькому державному університеті імені Григорія Сковороди. 3. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних та психологічних наук в Україні. 8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Керівництво науковою проблемою «Дидактико-методичне забезпечення компетентісно орієнтованої шкільної освіти: національний та зарубіжний виміри» (державний реєстраційний номер: 0120U105530) (2021–2025 рр.), яку розробляє науково-дослідна лабораторія шкільного підручника. 2. Член редакційної ради щомісячного науково-методичного журналу МОН України «Початкова школа». 3. Член науково-методичного журналу Інституту педагогіки НАПН України «Учитель початкової школи». 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри 1. Завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника ТНПУ ім. В. Гнатюка. 11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: 1. Участь у спеціалізований вченій раді Д 58.053.01 у ТНПУ ім. В. Гнатюка зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Опонування: 1. Мієр Т. І. Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів / Т. І. Мієр : дис... д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2017.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Барбашової І. А. Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів /І. А. Барбашова : дис... д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2018. 3. Гавриленко Т. Л. Розвиток початкової освіти в Україні (друга половина ХХ–початок ХХІ ст.) / Т. Л. Гавриленко : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – К., 2019. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практичний курс : навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с. (гриф МОНмолодьспорту України). 2. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект : навчально-методичний посібник / Я. П. Кодлюк. – 2-е вид., переробл. і доп. – Тернопіль : Вектор, 2016. – 116 с. 3. Корнієнко С. М. Батьківські збори у початковій школі / С. М. Корнієнко, Я. П. Кодлюк. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. – 152 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце, або робота у складі організаційного комітету/журі/апеляційної комісії Міжнародної студентської олімпіади /II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) /III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних
--	--	--	--	--	--	--	---

							предметів /ІІ—ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук; керівництво студентом, який став призером Олімпійських, Паралімпійських ігор, Всесвітньої та Всеукраїнської Універсиади, чемпіонату світу, Європи, Європейських ігор, етапів Кубка світу та Європи, чемпіонату України; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Грицишин М. І. (магістрантка відділення «Початкова освіта») взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» (Міністерство освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 25 березня 2015 р.). Тема наукової роботи: «Дидактичні основи побудови альтернативних підручників для початкової школи». Нагороджена дипломом першого ступеня. 2. Грицишин М. Наукові підходи до аналізу альтернативних підручників для початкової школи: виступ на всеукраїнському науково-методичному семінарі «Сучасні проблеми гуманітаризації професійної підготовки майбутніх педагогів» (м. Умань, 26 лютого 2015 р.). 3. Гуменюк Н. Уміння вчитися у змісті підручників для початкової школи: виступ на всеукраїнському науково-методичному
--	--	--	--	--	--	--	---

						семінарі «Сучасні проблеми гуманітаризації професійної підготовки майбутніх педагогів» (м. Умань, 26 лютого 2015 р.). 4. Шишак А. (магістрантка відділення «Початкова освіта») взяла участь у II турі Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» Міністерство освіти і науки України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2019 р.). Тема наукової роботи: «Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі». Нагороджена дипломом другого ступеня. 1. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 35 років
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017	17	Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. "The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching attertiary level" // [Електронний ресурс] // ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 3 (59). С. 87– 95. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. "Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society" // [Електронний ресурс]

// Наука і Освіта.
2017. №4. С. 107-112.
Режим доступу:
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18>
(Фахове видання, WEB of Science)

3. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. "Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach".
//[Електронний ресурс] // Наука і освіта. – 2017. – №5. – 67-79.
Режим доступу:
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13>

4. Klymenko A., Zadorozhna I.M. QuamP. "Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students" // [Електронний ресурс] // ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 3 (71). С. 169– 182.
Режим доступу:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811>
(Фахове видання, WEB of Science)

5. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. "Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialties" // [Електронний ресурс] // ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. № 4 (72). С. 152– 167.
Режим доступу:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922>
(Фахове видання, WEB of Science)

6. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets "Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect" // Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. ANUL XLI, Nr. 1-2, 2019. pp. 395-

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Клименко А. «Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. №1. С. 218-224.
2. Клименко А. «Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов». Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький, 2014. № 33. С. 51-57.
3. Клименко А. «Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи» // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. пр.. – Вип. 37 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін.. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 411-416.
4. Klymenko A., Kolomiets A. "Bridging the information and digital divide at higher educational institutions" // [Електронний ресурс] // ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – № 3 (41). – С. 1–9. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/1047>
5. Клименко А. «Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної

							мови» .Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. № 4. 2016. С.79-85. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: У складі експертної комісії проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018) 8) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України; – член редакційної колегії “Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка” 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Черній М. М. (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

						університет ім. М. Коцюбинського 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 17 р.
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Суміщення	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	40	Організація наукової діяльності Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): Організація наукової діяльності 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64, №2. P.234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.eu/cte 2018 (Scopus). 3. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality

of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019> (Scopus).

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше 5-ти):

1. Терещук Г. В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту / Г. В. Терещук // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець.

Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29.

2. Терещук Г. В., Алексієвець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення // Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50.

3. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137.

4. Терещук Г. В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка.

						2017. № 2. С. 6-16. 5. Терещук, Г. В., Яшук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). pp. 33-43. ISSN 2663-6387. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 2. Терещук Г. В., Сидоренко В. К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. - 326 с. 3. Терещук Г., Алексівець М., Алексівець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор. 2012. 363 с. 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й. М., Чайка В. М., Жорнова О. І., Грязнов І. О., Райко В. В., Микитенко Н. О., Цідило І. М., Олійник М. І., Біницька К. М., Бучківська Г. В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г. М., Прокопович Б. А., Солоненко Н. С., Курач М. С., Цідило І. М., Севастьянова О. С., Ликавська Г. М., Ороновська Л. Д., Стельмашук О. З., Гриненко І. В., Уруський А. В., Шимків І. В., Закордонець Н. І., Нагорнюк Л. Є., Пришляк О. Ю., Іваньо Ю. І., Жорняк Н. Є., Бичок А. В.,
--	--	--	--	--	--	--

								Мусійовська О. Ф., Сорока Т. П. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: головний редактор фахового видання Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, серія «Педагогіка». 10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/каф або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В. Гнатюка 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» 15) Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій 1. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”, 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. С.7-12. 2. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. № 45 (14-16 жовтня 2013 р.), С.4. 3. Tereszczuk G. Konflikty w rodzinie i przygotowanie młodzieży do ich rozwijazania / W.Kravec. G.Tereszczuk. Podzialy w zyciu spoltecznym. Olsztyn, 2015, S.127-139. 4. Терещук Г. В., Рідкоус О. В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали І всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління
--	--	--	--	--	--	--

навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч. II. С.136-144.

5. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. – Режим доступу до журн.: http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI ro.pdf

6. Терещук Г.В., Алексієвцев Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання.– Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.26-28.

7. Tereshchuk H., Uducz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine // Warمیńsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP.2016.№3 (19). 99-110.

8. Терещук Г. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи / Григорій Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2017. – № 2. – С. 6–16.

9. Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Габрусев В. Ю. Засоби сервісу BigBlueButton для проведення онлайн навчання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-

							конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 40-44. 16.Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки // Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти : матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 51-56. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 40 р.
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001826, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 010733, виданий 30.06.2015	18	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання 1) Публікації у науково-метричних базах Scopus та Web of Science: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 1.Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / BogdanB. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality inEducation : Proceedings of the 1st InternationalWorkshop (AREdu 2018). Kryvyi

Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 112-121. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol.2257). – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf> (Scopus)

2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidlyo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskiy Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer // Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P.29-40. (Scopus)

3. Buyak B.B., Falfushynska H.I Horyn O.I., Gnatyshyna L. L., Rusnak N. I, Fedoruk O. O, Stoliar O. B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study // Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4), - 2019. - pp. 58-69 (Scopus)

4. Bogdan Buyak. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatskyovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)

5. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106. 6Falfushynska H., Buyak B., Tereshchuk H., Torbin G.,

							Kasianchuk M. Strengthening of e-learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid-19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. In press (WoS) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика» // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. - С. 194-207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. – Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі // Гуманітарний вісник ДНВЗ "Переяслав-Хмельницький державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253. 5. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства // Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С.313 – 316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір Вісник Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка. 36. наук. праць К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). -С. 23-30. 7. Bogdan Buyak, Maksym Buyak. Soft Power as up instrument of Canada”s foreign policy. Богдан Буяк, Максим Буяк. М’яка сила як інструмент зовнішньої політики Канади // Україна – Європа – світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол.ред. Л.М.Алексієвцев. – Вип. 22. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. – С. 69-76. 8. Буяк Б.Б., Терещук Г.В., Габрусєв В.Ю. Засоби сервісу BIGBLUEBUTTON для проведення онлайн навчання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи - № 5, 30 квітня 2020 – С. 40 – 44. 9. Буяк Б. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки / Г. Терещук, Буяк Б., В. Лола // Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти : матеріали міжнародного науково-практичного
--	--	--	--	--	--	--	--

						семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). – Тернопіль : ТНПУ, 2020. – С. 51–57. 10. Буяк Богдан. Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції» (10-11 вересня 2020 року, м. Тернопіль). - Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – С.8-9. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16221 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект) / Монографія. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. – 450с. 2. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері /Б. Буяк. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847. 3. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом // Академічна чесність як основа сталого розвитку університету/ Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. - 234 с. (С. 133 – 151). 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 5 кандидатських дисертацій. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних
--	--	--	--	--	--	--

							дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор ТНПУ ім. В. Гнатюка 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Buyak Bogdan Wspolczesne wyzwaniaGlobalne szkolnictwa wyższego // Problemynowoczesnej edukaci. The problem of moderneducation. Tom V. – Czestochowa, WydawnictwoWyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie,2015. S.21-35. – ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN2084-2430. 2. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznejedukacji/ / Problemy nowoczesnej edukaci. Theproblem of modern education. Tom VI. – Czestochowa,
--	--	--	--	--	--	--	---

Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Częstochowie, 2016. S. 12 - 17.

3. Буяк, Б. Академічна чесність як умова сталого розвитку вузу та соціальної справедливості / Богдан Буяк // Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Тернопіль, 5–7 жовтня, 2016 р. – Тернопіль : ТНПУ, 2016. – С. 9–10.

4. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews of Częstochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Częstochowa: Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej, 2019. P. 114-123.

5. Korsun I. V., Buyak B. B., Matsyuk V. M. Contribution of Ukrainian scientists to the development of technology // Science and Innovation. 2019. Vol. 15(6). P. 94–102.

6. Буяк Б. Академічна доброчесність: від ментальної ідеї до законодавчої норми // Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 р.). Тернопіль : ТНПУ, 2020. С. 8-9

7. Терещук Г., Буяк Б., Лола В. Проблема якості освіти України в контексті розвитку інноваційної економіки // Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти : матеріали міжнародного науково-практичного семінару (м. Тернопіль, 18 лютого 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 51-56.

8. Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Габрусев В. Ю. Засоби сервісу

						BigBlueButton для проведення онлайн навчання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 40-44. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації політичних наук Член ГО «Інноваційний університет» Член Колегії МОН України Член-кореспондент НАПН України 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із відповідного напрямку, здобути нові знання та/або здійснювати</i>	☐	Організація освітньо-розвивального середовища у ЗДО	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, методи інтерактивних технологій, критичного мислення, проекти.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

інновації. ПРН 3. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 9. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології дошкільної освіти, їх історичні аспекти, фундаментальні праці з проблем дошкільної освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 13. Вміти здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН 14. Організовувати викладання дисциплін дошкільної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 15. Володіти				
--	--	--	--	--

практичних навичках: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.				
ПРН 1. Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із відповідного напрямку, здобути нові знання та/або здійснювати інновації. ПРН 3. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 4. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації на прикладі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН 9. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні),	☐	Сучасні парадигми дошкільної освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, методи інтерактивних технологій, критичного мислення, проекти.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

парадигми, технології дошкільної освіти, їх історичні аспекти, фундаментальні праці з проблем дошкільної освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 14. Організовувати викладання дисциплін дошкільної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 16. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).				
ПРН 4. Усвідомлювати та пояснювати закономірності і принципи вищої освіти, встановлювати зв'язки між ними, розкривати особливості їх реалізації на прикладі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ПРН 7. Оперувати основними	☐	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття. ПРН 9. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології дошкільної освіти, їх історичні аспекти, фундаментальні праці з проблем дошкільної освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 14. Організовувати викладання дисциплін дошкільної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 15. Володіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і					
--	--	--	--	--	--

усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку				
ПНР 6. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проектах документації іноземною мовою. ПНР 16. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПНР 17. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі дошкільної освіти та міждисциплінарних досліджень. ПНР 18. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду	☐	Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)

спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально- ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.				
ПРН 7. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття. ПРН 8. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 15. Володіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.				
ПРН 1. Володіти передовими концептуальними та методологічними знаннями з дошкільної освіти і на межі предметних галузей, а також дослідницькими навичками, достатніми для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень із відповідного напрямку, здобути нові знання та/або здійснювати інновації. ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці. ПРН 5. Знати основні засоби науково-теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, визначених термінів, їх взаємозв'язок; аналіз (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості). ПРН 6. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей	☐	Організація наукової діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проектів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проектах документації іноземною мовою. ПРН 7. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття. ПРН 10. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 11. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, тощо) і математичного моделювання, наявні літературні дані. ПРН 12. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних проблем дошкільної				
--	--	--	--	--

освіти. ПРН 13. Вміти здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН 15. Володіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. ПРН 16. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на					
--	--	--	--	--	--

конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). <i>ПРН 17. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі дошкільної освіти та міждисциплінарних досліджень.</i> <i>ПРН 18. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</i>				
<i>ПРН 3. Знати трансформаційні зміни та сучасний стан розвитку дошкільної освіти в Україні та за її межами.</i> <i>ПРН 9. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології дошкільної освіти, їх історичні аспекти, фундаментальні праці з проблем дошкільної освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.</i> <i>ПРН 12. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично</i>	☐	Сучасні технології дошкільної освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних проблем дошкільної освіти. ПРН 14. Організовувати викладання дисциплін дошкільної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 15. Володіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.				
ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці. ПРН 5. Знати основні засоби науково-	☐	Науково-педагогічна практика	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедри, науково-методична діяльність у креативно-розвивальній кімнаті. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квести. Методи: загальнонаукові	Залік

теоретичного та емпіричного досліджень: сукупність наукових методів, всебічно обґрунтованих та зведених в єдину систему; сукупність понять, визначених термінів, їх взаємозв'язок; аналіз (продуктивної праці дітей та документації педагогів; фізичного стану дітей; освітнього середовища закладів освіти різного рівня; рівнів розвитку, вихованості та навченості). ПРН 9. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології дошкільної освіти, їх історичні аспекти, фундаментальні праці з проблем дошкільної освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 10. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 11. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, тощо) і математичного моделювання, наявні літературні дані. ПРН 12. Планувати			(словесні, наочні, практичні); інтерактивні, кейс-стаді, проекти, квести, портфоліо.	
--	--	--	---	--

і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних проблем дошкільної освіти. ПРН 13. Вміти здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН 14. Організовувати викладання дисциплін дошкільної освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 15. Володіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки				
--	--	--	--	--

результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення власних можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. ПРН 16. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формах: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 17. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі дошкільної освіти та міждисциплінарних досліджень. ПРН 18. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.				
---	--	--	--	--

